|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Uge nr.** | **Forløb** | **Antal lektioner** | **Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder** | **Læringsmål** | **Opgavesæt** |
| August | 33 | Den kolde krig  | 10 | **Kronologi og sammenhæng**• Kronologi, brud ogkontinuitet (fase 1)• Historiekanon (fase 1)**Historiebrug**• Historisk bevidsthed (fase 1)**Kildearbejde**• Historiske problemstillingerog løsningsforslag (fase 1) | • Jeg kan give forklaringer på, hvorforden kolde krig startede.• Jeg kan forklare, hvilke konsekvenserden kolde krig fik for kriser ogkonflikter.• Jeg kan give forklaringer på, hvorforden kolde krig sluttede.• Jeg kan analysere eksempler påhistoriebrug under den kolde krig.• Jeg kan diskutere, hvordan frygtenfor atomkrig påvirkede mennesker ogsamfund. | • Den kolde krig |
| 34 |
| 35 |
| September | 36 |
| 37 |
| 38 |
| 39 |
| Oktober | 40 |
| 41 |
| 42 | Efterårsferie |
| 43 | Den kolde krig *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 44 | Ungdomskultur med selvvalgt problemstilling | 7 | **Kildearbejde**• Historiske problemstillingerog løsningsforslag (fase 1)• Historiske problemstillingerog løsningsforslag (fase 2)• Kildeanalyse (fase 2) | • Jeg kan formulere historiskeproblemstillinger til temaetungdomskultur.• Jeg kan i en fremlæggelse belyse enselvvalgt problemstilling inden fortemaet ungdomskultur medudgangspunkt i relevante kilder.• Jeg kan udvælge og vurdere kilder,der belyser en selvvalgtproblemstilling inden for temaetungdomskultur. |  |
| November | 45 |
| 46 |
| 47 |
| 48 |
| December | 49 |
| 50 |
| 51 |  |
| 52 | Juleferie |
| Januar | 1 |
| 2 | Danmark og EF/EU | 5 | **Kronologi og sammenhæng**• Kronologi, brud ogkontinuitet (fase 1)• Det lokale, regionale ogglobale (fase 1)**Historiebrug**• Historisk bevidsthed (fase 1)**Kildearbejde**• Kildeanalyse (fase 1) | • Jeg kan redegøre for EU's historiskebaggrund.• Jeg kan diskutere, hvordanmedlemskabet af EF og EU harpåvirket Danmark.• Jeg kan diskutere, hvordan fortidener blevet brugt i debatten om EU.• Jeg kan fortælle om, hvordanhistoriske kilder belyserproblemstillinger. | • Danmark og EF/EU |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| Februar | 6 |
| 7 | Vinterferie |
| 8 | Danmark og EF/EU*(fortsat)* |  |  |  |  |
| 9 | Imperialismen *(forløbet er under udvikling)* | 5 |  |  |  |
| Marts | 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 |
| April | 14 | Dansk udenrigspolitik efter Murens fald | 6 | **Kronologi og sammenhæng**• Principper for overblik(fase 2)• Det lokale, regionale ogglobale (fase 1)**Historiebrug**• Historiske scenarier (fase 1)**Kildearbejde**• Historiske problemstillingerog løsningsforslag (fase 1)• Kildeanalyse (fase 1) | • Jeg kan forklare, hvorfor Danmarksudenrigspolitik efter Murens faldadskiller sig fra tidligere tiders• Jeg kan beskrive Danmarks rolle iinternationale konflikter efterMurens fald i store træk.• Jeg kan reflektere over historiskeproblemstillinger ud fra etdilemmaspil.• Jeg kan belyse en problemstilling omDanmarks udenrigspolitik ved hjælpaf kilder.• Jeg kan diskutere værdien afforskellige kildekritiske begreber. | • Dansk udenrigspolitik efter Murens fald  |
| Skolernes Innovationsdag (3. april) |
| 15 | Påskeferie |
| 16 | Dansk udenrigspolitik efter Murens fald *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |
| Maj | 19 |
| 20 |
| 21 | Prøveperiode |  |  |  |  |
| 22 |
| Juni | 23 |
| 24 |
| 25 |
| 26 |  |  |  |  |  |