|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Uge nr.** | **Forløb** | **Antal lektioner** | **Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder** | **Læringsmål** | **Opgavesæt** |
| August | 33 | Den kolde krig | 10 | **Kronologi og sammenhæng**  • Kronologi, brud og  kontinuitet (fase 1)  • Historiekanon (fase 1)  **Historiebrug**  • Historisk bevidsthed (fase 1)  **Kildearbejde**  • Historiske problemstillinger  og løsningsforslag (fase 1) | • Jeg kan give forklaringer på, hvorfor  den kolde krig startede.  • Jeg kan forklare, hvilke konsekvenser  den kolde krig fik for kriser og  konflikter.  • Jeg kan give forklaringer på, hvorfor  den kolde krig sluttede.  • Jeg kan analysere eksempler på  historiebrug under den kolde krig.  • Jeg kan diskutere, hvordan frygten  for atomkrig påvirkede mennesker og  samfund. | • Den kolde krig |
| 34 |
| 35 |
| September | 36 |
| 37 |
| 38 |
| 39 |
| Oktober | 40 |
| 41 |
| 42 | Efterårsferie | | | | |
| 43 | Den kolde krig  *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 44 | Ungdomskultur med selvvalgt problemstilling | 7 | **Kildearbejde**  • Historiske problemstillinger  og løsningsforslag (fase 1)  • Historiske problemstillinger  og løsningsforslag (fase 2)  • Kildeanalyse (fase 2) | • Jeg kan formulere historiske  problemstillinger til temaet  ungdomskultur.  • Jeg kan i en fremlæggelse belyse en  selvvalgt problemstilling inden for  temaet ungdomskultur med  udgangspunkt i relevante kilder.  • Jeg kan udvælge og vurdere kilder,  der belyser en selvvalgt  problemstilling inden for temaet  ungdomskultur. |  |
| November | 45 |
| 46 |
| 47 |
| 48 |
| December | 49 |
| 50 |
| 51 |  | | | | |
| 52 | Juleferie | | | | |
| Januar | 1 |
| 2 | Danmark og EF/EU | 5 | **Kronologi og sammenhæng**  • Kronologi, brud og  kontinuitet (fase 1)  • Det lokale, regionale og  globale (fase 1)  **Historiebrug**  • Historisk bevidsthed (fase 1)  **Kildearbejde**  • Kildeanalyse (fase 1) | • Jeg kan redegøre for EU's historiske  baggrund.  • Jeg kan diskutere, hvordan  medlemskabet af EF og EU har  påvirket Danmark.  • Jeg kan diskutere, hvordan fortiden  er blevet brugt i debatten om EU.  • Jeg kan fortælle om, hvordan  historiske kilder belyser  problemstillinger. | • Danmark og EF/EU |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| Februar | 6 |
| 7 | Vinterferie | | | | |
| 8 | Danmark og EF/EU  *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 9 | Imperialismen *(forløbet er under udvikling)* | 5 |  |  |  |
| Marts | 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 |
| April | 14 | Dansk udenrigspolitik efter Murens fald | 6 | **Kronologi og sammenhæng**  • Principper for overblik  (fase 2)  • Det lokale, regionale og  globale (fase 1)  **Historiebrug**  • Historiske scenarier (fase 1)  **Kildearbejde**  • Historiske problemstillinger  og løsningsforslag (fase 1)  • Kildeanalyse (fase 1) | • Jeg kan forklare, hvorfor Danmarks  udenrigspolitik efter Murens fald  adskiller sig fra tidligere tiders  • Jeg kan beskrive Danmarks rolle i  internationale konflikter efter  Murens fald i store træk.  • Jeg kan reflektere over historiske  problemstillinger ud fra et  dilemmaspil.  • Jeg kan belyse en problemstilling om  Danmarks udenrigspolitik ved hjælp  af kilder.  • Jeg kan diskutere værdien af  forskellige kildekritiske begreber. | • Dansk udenrigspolitik efter Murens fald |
| Skolernes Innovationsdag (3. april) | | | | |
| 15 | Påskeferie | | | | |
| 16 | Dansk udenrigspolitik efter Murens fald *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |
| Maj | 19 |
| 20 |
| 21 | Prøveperiode |  |  |  |  |
| 22 |
| Juni | 23 |
| 24 |
| 25 |
| 26 |  |  |  |  |  |