

Historie 8. klasse – årsplan 2019/2020

Måned	Uge nr.	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August	33	Grundloven (forløbet er under udvikling)	12			
	34					
	35					
September	36	De slesvigske krige	8	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> • Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2) • Historiekanon (fase 1) Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> • Konstruktion og historiske fortællinger (fase 2) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> • Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan forklare, hvorfor de slesvigske krige brød ud, og hvilke konsekvenser Danmarks nederlag i 1864 fik. • Jeg kan redegøre for hovedlinjerne i forløbet af de slesvigske krige. • Jeg kan diskutere, hvordan den historiske begivenhed 1864 er blevet brugt i eftertiden. • Jeg kan belyse problemstillinger omkring de slesvigske krige med afsæt i kilder. 	<ul style="list-style-type: none"> • De slesvigske krige
	37					
	38					
	39					
Oktober	40	Industrialiseringen		Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> • Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2) • Det lokale, regionale og globale (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> • Kildeanalyse (fase 1) Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> • Historiske scenarier (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan forklare, hvordan industrialiseringen var anderledes end tidligere perioder. • Jeg kan diskutere, hvad industrialiseringen har betydet for menneske og samfund. • Jeg kan anvende og vurdere forskellige kildetyper. • Jeg kan lave et portræt af en arbejder og derigennem vise min viden om industrialiseringen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Industrialiseringen
	41					
		42	Efterårsferie			

Historie 8. klasse – årsplan 2019/2020

	43	Industrialiseringen (fortsat)				
	44					
November	45	Rejsen til det gamle Grækenland (forløbet er under udvikling)	8			
	46					
	47					
December	48	Oprør og revolution	6	Kronologi og sammenhæng • Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) Kildearbejde • Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2) • Kildeanalyse (fase 2)	• Jeg kan diskutere årsager, forløb og konsekvenser af oprør i historien. • Jeg kan vurdere, hvordan udvalgte kilder belyser en problemstilling om oprør i historien. • Jeg kan udvælge kilder, der belyser en historisk problemstilling om oprør	
	49					
	50					
	51					
	52					
Januar	1	Juleferie				
	2	1. verdenskrig	10	Kronologi og sammenhæng • Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) • Det lokale, regionale og globale (fase 1) Kildearbejde • Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2) • Kildeanalyse (fase 1)	• Jeg kan give forklaringer på, hvorfor 1. verdenskrig startede. • Jeg kan give forklaringer på, hvilke konsekvenser 1. verdenskrig fik. • Jeg kan belyse problemstillinger omkring 1. verdenskrig med afsæt i kilder. • Jeg kan analysere historiske kilder og gøre brug af kildekritiske begreber.	• 1. verdenskrig
	3					
	4					
	5					
Februar	6					
	7	Vinterferie				

Historie 8. klasse – årsplan 2019/2020

	8	1. verdenskrig (fortsat)				
	9	Krisetid i 30'erne	10	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> • Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> • Historisk bevidsthed (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> • Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2) • Sprog og skriftsprog (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan forklare, hvilke konsekvenser krisen i 1930'erne fik for Danmark. • Jeg kan diskutere, hvilke begivenheder og faktorer der havde betydning for udbruddet af 2. verdenskrig. • Jeg kan redegøre for, hvordan fortiden er blevet brugt for at fremme et budskab. • Jeg kan diskutere løsninger på krisen i 1930'erne ud fra kilder. • Jeg kan beskrive, hvordan forskellige politiske partier ville løse krisen i 1930'erne. 	• Krisetid i 30'erne
Marts	10					
	11					
	12					
	13					
April	14	Skolernes Innovationsdag (3. april)				
	15	Påskeferie				
	16	Enten Danmark besat	12	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> • Historiekanon (fase 1) Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> • Historiske scenarier (fase 1) • Historisk bevidsthed (fase 2) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> • Sprog og skriftsprog (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan fortælle om besættelsen med afsæt i augustoprøret og jødeaktionen. • Jeg kan forklare, hvilke dilemmaer landets fattige stod over for under besættelsen. • Jeg kan diskutere modstandskampens forskellige sider ud fra min egen og andres opfattelse. • Jeg kan anvende kilder til at belyse problemstillinger. 	• Danmark besat
	17					
	18					
Maj	19					
	20					
	21					

Historie 8. klasse – årsplan 2019/2020

		Eller 2. verdenskrig	12	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> • Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> • Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2) • Kildeanalyse (fase 1) • Kildeanalyse (fase 2) • Sprog og skriftsprog (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan forklare, hvordan 2. verdenskrig forløb, og fortælle om nogle af krigens begivenheder og deres betydning. • Jeg kan lave en præsentation, hvor jeg belyser og besvarer en problemstilling om 2. verdenskrig. • Jeg kan finde og bearbejde passende kilder og bruge dem til at belyse dele af min problemstilling. • Jeg kan undersøge og bruge kilder til at belyse dele af nazisternes jødeforfølgelse og holocaust. • Jeg kan fortælle om nazisternes jødeforfølgelse i 1930'erne og om holocaust. 	
	22	Forenede Nationer	6	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> • Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan fortælle om FN's oprettelse og formål. 	
Juni	23					
	24	Israel-Palæstinakonflikten	8	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> • Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) • Det lokale, regionale og globale (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan kronologisk redegøre for udviklingen af Israel-Palæstinakonflikten. • Jeg kan finde og beskrive årsager til, konsekvenser af og løsningsforslag til Israel-Palæstina-konflikten. • Jeg kan diskutere mine og andres løsningsforslag til Israel-Palæstinakonflikten. 	
	25					
	26					