|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Uge nr.** | **Forløb** | **Antal lektioner** | **Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder** | **Læringsmål** | **Opgavesæt** |
| August | 33 | Grundloven  (*forløbet er under udvikling)* | 12 |  |  |  |
| 34 |
| 35 |
| September | 36 | De slesvigske krige | 8 | **Kronologi og sammenhæng**  • Kronologi, brud og  kontinuitet (fase 2)  • Historiekanon (fase 1)  **Historiebrug**  • Konstruktion og historiske  fortællinger (fase 2)  **Kildearbejde**  • Historiske problemstillinger  og løsningsforslag (fase 2) | • Jeg kan forklare, hvorfor de  slesvigske krige brød ud, og hvilke  konsekvenser Danmarks nederlag i  1864 fik.  • Jeg kan redegøre for hovedlinjerne i  forløbet af de slesvigske krige.  • Jeg kan diskutere, hvordan den  historiske begivenhed 1864 er blevet  brugt i eftertiden.  • Jeg kan belyse problemstillinger  omkring de slesvigske krige med  afsæt i kilder. | • De slesvigske krige |
| 37 |
| 38 |
| 39 |
| Oktober | 40 | Industrialiseringen |  | **Kronologi og sammenhæng**  • Kronologi, brud og  kontinuitet (fase 2)  • Det lokale, regionale og  globale (fase 1)  **Kildearbejde**  • Kildeanalyse (fase 1)  **Historiebrug**  • Historiske scenarier (fase 1) | • Jeg kan forklare, hvordan industrialiseringen var anderledes end tidligere perioder.  • Jeg kan diskutere, hvad industrialiseringen har betydet for menneske og samfund.  • Jeg kan anvende og vurdere forskellige kildetyper.  • Jeg kan lave et portræt af en arbejder og derigennem vise min viden om industrialiseringen. | • Industrialiseringen |
| 41 |
| 42 | Efterårsferie | | | | |
| 43 | Industrialiseringen *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 44 |
| November | 45 | Rejsen til det gamle Grækenland  (*forløbet er under udvikling)* | 8 |  |  |  |
| 46 |
| 47 |
| 48 | Oprør og revolution | 6 | **Kronologi og sammenhæng**  • Kronologi, brud og  kontinuitet (fase 1)  **Kildearbejde**  • Historiske problemstillinger  og løsningsforslag (fase 2)  • Kildeanalyse (fase 2) | • Jeg kan diskutere årsager, forløb og  konsekvenser af oprør i historien.  • Jeg kan vurdere, hvordan udvalgte  kilder belyser en problemstilling om  oprør i historien.  • Jeg kan udvælge kilder, der belyser  en historisk problemstilling om  oprør |  |
| December | 49 |
| 50 |
| 51 | Juleferie | | | | |
| 52 |
| Januar | 1 |
| 2 | 1. verdenskrig | 10 | **Kronologi og sammenhæng**  • Kronologi, brud og  kontinuitet (fase 1)  • Det lokale, regionale og  globale (fase 1)  **Kildearbejde**  • Historiske problemstillinger  og løsningsforslag (fase 2)  • Kildeanalyse (fase 1) | • Jeg kan give forklaringer på, hvorfor  1. verdenskrig startede.  • Jeg kan give forklaringer på, hvilke  konsekvenser 1. verdenskrig fik.  • Jeg kan belyse problemstillinger  omkring 1. verdenskrig med afsæt i  kilder.  • Jeg kan analysere historiske kilder og  gøre brug af kildekritiske begreber. | • 1. verdenskrig |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| Februar | 6 |
| 7 | Vinterferie | | | | |
| 8 | 1. verdenskrig  *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 9 | Krisetid i 30'erne | 10 | **Kronologi og sammenhæng**  • Kronologi, brud og  kontinuitet (fase 1)  **Historiebrug**  • Historisk bevidsthed (fase 1)  **Kildearbejde**  • Historiske problemstillinger  og løsningsforslag (fase 2)  • Sprog og skriftsprog (fase 1) | • Jeg kan forklare, hvilke konsekvenser  krisen i 1930'erne fik for Danmark.  • Jeg kan diskutere, hvilke  begivenheder og faktorer der havde  betydning for udbruddet af 2.  verdenskrig.  • Jeg kan redegøre for, hvordan  fortiden er blevet brugt for at  fremme et budskab.  • Jeg kan diskutere løsninger på krisen  i 1930'erne ud fra kilder.  • Jeg kan beskrive, hvordan forskellige  politiske partier ville løse krisen i  1930'erne. | • Krisetid i 30'erne |
| Marts | 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 |
| April | 14 |
| Skolernes Innovationsdag (3. april) | | | | |
| 15 | Påskeferie | | | | |
| 16 | *Enten*  Danmark besat | 12 | **Kronologi og sammenhæng**  • Historiekanon (fase 1)  **Historiebrug**  • Historiske scenarier (fase 1)  • Historisk bevidsthed (fase 2)  **Kildearbejde**  • Sprog og skriftsprog (fase 1) | • Jeg kan fortælle om besættelsen med  afsæt i augustoprøret og  jødeaktionen.  • Jeg kan forklare, hvilke dilemmaer  landets fattige stod over for under  besættelsen.  • Jeg kan diskutere  modstandskampens forskellige sider  ud fra min egen og andres opfattelse.  • Jeg kan anvende kilder til at belyse  problemstillinger. | • Danmark besat |
| 17 |
| 18 |
| Maj | 19 |
| 20 |
| 21 |
| *Eller*  2. verdenskrig | 12 | **Kronologi og sammenhæng**  • Kronologi, brud og  kontinuitet (fase 1)  **Kildearbejde**  • Historiske problemstillinger  og løsningsforslag (fase 2)  • Kildeanalyse (fase 1)  • Kildeanalyse (fase 2)  • Sprog og skriftsprog (fase 1) | • Jeg kan forklare, hvordan 2.  verdenskrig forløb, og fortælle om  nogle af krigens begivenheder og  deres betydning.  • Jeg kan lave en præsentation, hvor  jeg belyser og besvarer en  problemstilling om 2. verdenskrig.  • Jeg kan finde og bearbejde passende  kilder og bruge dem til at belyse dele  af min problemstilling.  • Jeg kan undersøge og bruge kilder til  at belyse dele af nazisternes  jødeforfølgelse og holocaust.  • Jeg kan fortælle om nazisternes  jødeforfølgelse i 1930'erne og om  holocaust. |  |
| 22 | Forenede Nationer | 6 | **Kronologi og sammenhæng**  • Kronologi, brud og  kontinuitet (fase 1) | • Jeg kan fortælle om FN's oprettelse og formål. |  |
| Juni | 23 |
| 24 | Israel-Palæstinakonflikten | 8 | **Kronologi og sammenhæng**  • Kronologi, brud og  kontinuitet (fase 1)  • Det lokale, regionale og  globale (fase 1) | • Jeg kan kronologisk redegøre for  udviklingen af Israel-Palæstinakonflikten.  • Jeg kan finde og beskrive årsager til,  konsekvenser af og løsningsforslag til  Israel-Palæstina-konflikten.  • Jeg kan diskutere mine og andres  løsningsforslag til Israel-Palæstinakonflikten. |  |
| 25 |
| 26 |