|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Uge nr.** | **Forløb** | **Antal lektioner** | **Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder** | **Læringsmål** | **Opgavesæt** |
| August | 33 | Grundloven(*forløbet er under udvikling)* | 12 |  |  |  |
| 34 |
| 35 |
| September | 36 | De slesvigske krige | 8 | **Kronologi og sammenhæng**• Kronologi, brud ogkontinuitet (fase 2)• Historiekanon (fase 1)**Historiebrug**• Konstruktion og historiskefortællinger (fase 2)**Kildearbejde**• Historiske problemstillingerog løsningsforslag (fase 2) | • Jeg kan forklare, hvorfor deslesvigske krige brød ud, og hvilkekonsekvenser Danmarks nederlag i1864 fik.• Jeg kan redegøre for hovedlinjerne iforløbet af de slesvigske krige.• Jeg kan diskutere, hvordan denhistoriske begivenhed 1864 er blevetbrugt i eftertiden.• Jeg kan belyse problemstillingeromkring de slesvigske krige medafsæt i kilder. | • De slesvigske krige |
| 37 |
| 38 |
| 39 |
| Oktober | 40 | Industrialiseringen |  | **Kronologi og sammenhæng**• Kronologi, brud ogkontinuitet (fase 2)• Det lokale, regionale ogglobale (fase 1)**Kildearbejde**• Kildeanalyse (fase 1)**Historiebrug**• Historiske scenarier (fase 1) | • Jeg kan forklare, hvordan industrialiseringen var anderledes end tidligere perioder.• Jeg kan diskutere, hvad industrialiseringen har betydet for menneske og samfund.• Jeg kan anvende og vurdere forskellige kildetyper.• Jeg kan lave et portræt af en arbejder og derigennem vise min viden om industrialiseringen. | • Industrialiseringen |
| 41 |
| 42 | Efterårsferie |
| 43 | Industrialiseringen *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 44 |
| November | 45 | Rejsen til det gamle Grækenland(*forløbet er under udvikling)* | 8 |  |  |  |
| 46 |
| 47 |
| 48 | Oprør og revolution | 6 | **Kronologi og sammenhæng**• Kronologi, brud ogkontinuitet (fase 1)**Kildearbejde**• Historiske problemstillingerog løsningsforslag (fase 2)• Kildeanalyse (fase 2) | • Jeg kan diskutere årsager, forløb ogkonsekvenser af oprør i historien.• Jeg kan vurdere, hvordan udvalgtekilder belyser en problemstilling omoprør i historien.• Jeg kan udvælge kilder, der belyseren historisk problemstilling omoprør |  |
| December | 49 |
| 50 |
| 51 | Juleferie |
| 52 |
| Januar | 1 |
| 2 | 1. verdenskrig | 10 | **Kronologi og sammenhæng**• Kronologi, brud ogkontinuitet (fase 1)• Det lokale, regionale ogglobale (fase 1)**Kildearbejde**• Historiske problemstillingerog løsningsforslag (fase 2)• Kildeanalyse (fase 1) | • Jeg kan give forklaringer på, hvorfor1. verdenskrig startede.• Jeg kan give forklaringer på, hvilkekonsekvenser 1. verdenskrig fik.• Jeg kan belyse problemstillingeromkring 1. verdenskrig med afsæt ikilder.• Jeg kan analysere historiske kilder oggøre brug af kildekritiske begreber. | • 1. verdenskrig |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| Februar | 6 |
| 7 | Vinterferie |
| 8 | 1. verdenskrig*(fortsat)* |  |  |  |  |
| 9 | Krisetid i 30'erne | 10 | **Kronologi og sammenhæng**• Kronologi, brud ogkontinuitet (fase 1)**Historiebrug**• Historisk bevidsthed (fase 1)**Kildearbejde**• Historiske problemstillingerog løsningsforslag (fase 2)• Sprog og skriftsprog (fase 1) | • Jeg kan forklare, hvilke konsekvenserkrisen i 1930'erne fik for Danmark.• Jeg kan diskutere, hvilkebegivenheder og faktorer der havdebetydning for udbruddet af 2.verdenskrig.• Jeg kan redegøre for, hvordanfortiden er blevet brugt for atfremme et budskab.• Jeg kan diskutere løsninger på kriseni 1930'erne ud fra kilder.• Jeg kan beskrive, hvordan forskelligepolitiske partier ville løse krisen i1930'erne. | • Krisetid i 30'erne |
| Marts | 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 |
| April | 14 |
| Skolernes Innovationsdag (3. april) |
| 15 | Påskeferie |
| 16 | *Enten*Danmark besat | 12 | **Kronologi og sammenhæng**• Historiekanon (fase 1)**Historiebrug**• Historiske scenarier (fase 1)• Historisk bevidsthed (fase 2)**Kildearbejde**• Sprog og skriftsprog (fase 1) | • Jeg kan fortælle om besættelsen medafsæt i augustoprøret ogjødeaktionen.• Jeg kan forklare, hvilke dilemmaerlandets fattige stod over for underbesættelsen.• Jeg kan diskuteremodstandskampens forskellige siderud fra min egen og andres opfattelse.• Jeg kan anvende kilder til at belyseproblemstillinger. | • Danmark besat |
| 17 |
| 18 |
| Maj | 19 |
| 20 |
| 21 |
| *Eller*2. verdenskrig | 12 | **Kronologi og sammenhæng**• Kronologi, brud ogkontinuitet (fase 1)**Kildearbejde**• Historiske problemstillingerog løsningsforslag (fase 2)• Kildeanalyse (fase 1)• Kildeanalyse (fase 2)• Sprog og skriftsprog (fase 1) | • Jeg kan forklare, hvordan 2.verdenskrig forløb, og fortælle omnogle af krigens begivenheder ogderes betydning.• Jeg kan lave en præsentation, hvorjeg belyser og besvarer enproblemstilling om 2. verdenskrig.• Jeg kan finde og bearbejde passendekilder og bruge dem til at belyse deleaf min problemstilling.• Jeg kan undersøge og bruge kilder tilat belyse dele af nazisternesjødeforfølgelse og holocaust.• Jeg kan fortælle om nazisternesjødeforfølgelse i 1930'erne og omholocaust. |  |
| 22 | Forenede Nationer  | 6 | **Kronologi og sammenhæng**• Kronologi, brud ogkontinuitet (fase 1) | • Jeg kan fortælle om FN's oprettelse og formål. |  |
| Juni | 23 |
| 24 | Israel-Palæstinakonflikten | 8 | **Kronologi og sammenhæng**• Kronologi, brud ogkontinuitet (fase 1)• Det lokale, regionale ogglobale (fase 1) | • Jeg kan kronologisk redegøre forudviklingen af Israel-Palæstinakonflikten.• Jeg kan finde og beskrive årsager til,konsekvenser af og løsningsforslag tilIsrael-Palæstina-konflikten.• Jeg kan diskutere mine og andresløsningsforslag til Israel-Palæstinakonflikten. |  |
| 25 |
| 26 |