|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Uge nr.** | **Forløb** | **Antal lektioner** | **Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder** | **Læringsmål** | **Opgavesæt** |
| August | 33 | Kildekritisk kursus  | 8 | **Kildearbejde**• Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2)• Kildeanalyse (fase 1)• Sprog og skriftsprog (fase 1) | • Jeg kan belyse en historiskproblemstilling ved hjælp af en kilde.• Jeg kan analysere kilder ved hjælp afkildekritiske begreber.• Jeg kan vurdere troværdigheden oganvendeligheden af kilder.• Jeg kan forklare, hvorfor det er vigtigtat være kildekritisk. | • Kildekritisk kursus |
| 34 |
| 35 |
| September | 36 |
| 37 | Enevælden i Danmark | 10 | **Kronologi og sammenhæng**• Kronologi, brud ogkontinuitet (fase 2)• Historiekanon (fase 1)**Historiebrug**• Historiske scenarier (fase 1)**Kildearbejde**• Historiske problemstillingerog løsningsforslag (fase 2) | • Jeg kan forklare, hvorfor enevældensindførelse er et af historiens storebrud.• Jeg kan redegøre for hovedlinjerne ienevældens indførelse i 1660.• Jeg kan udtrykke viden omenevælden igennem historiskefortællinger.• Jeg kan forklare, hvad derkendetegnede livet underenevælden, med afsæt i kilder. | • Enevælden i Danmark |
| 38 |
| 39 |
| Oktober | 40 |
| 41 |
| 42 | Efterårsferie |
| 43 | Englandskrigene | 8 | **Kronologi og sammenhæng**• Kronologi, brud ogkontinuitet (fase 1)• Det lokale, regionale ogglobale (fase 1)**Historiebrug**• Historiske scenarier (fase 1)**Kildearbejde**• Sprog og skriftsprog (fase 1) | • Jeg kan forklare, hvad der førte til, atEnglandskrigene brød ud.• Jeg kan tale om, hvilke konsekvenserEnglands- og Napoleonskrigene fikfor Danmark.• Jeg kan diskutere, omEnglandskrigene kunne haveudspillet sig anderledes ud fraonlinespillet "1807".• Jeg kan fortælle om Englandskrigeneud fra historiske kilder. |  |
| 44 |
| November | 45 |
| 46 |
| 47 | Myter i danmarkshistorien | 8 | **Kronologi og sammenhæng**• Kronologi og sammenhæng(fase 1)**Historiebrug**• Konstruktion og historiskefortællinger (fase 2)• Historisk bevidsthed (fase 1)• Historisk bevidsthed (fase 2) | • Jeg kan beskrive myterne omAbsalon og 1864.• Jeg kan vurdere troværdigheden affortællinger om fortiden.• Jeg kan give forklaringer på, hvorformyter opstår.• Jeg kan diskutere historiske mytersfunktion. |  |
| 48 |
| December | 49 |
| 50 |
| 51 | Juleferie |
| 52 |
| Januar | 1 |
| 2 | Lokalhistorie | 10 | **Kronologi og sammenhæng**• Det lokale, regionale ogglobale (fase 1)**Kildearbejde**• Kildeanalyse (fase 2) | • Jeg kan tale om, hvordan væsentligebegivenheder har påvirket min byslokalhistorie.• Jeg kan finde og anvende historiskespor som kilder til min bys historie. |  |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| Februar | 6 |
| 7 | Vinterferie |
| 8 | Projektopgaven – grænser |  | **Kildearbejde**• Kildeanalyse (fase 1) | • Jeg kan vurdere kilders troværdighed og relevans for projektopgaven ud fra bestemte kriterier.  |  |
| 9 |
| Marts | 10 | Projektopgaven – grænser *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 11 | Dansk Vestindien og kolonitiden | 10 | **Kronologi og sammenhæng**• Det lokale, regionale ogglobale (fase 1)**Kildearbejde**• Historiske problemstillingerog løsningsforslag (fase 1)• Historiske problemstillingerog løsningsforslag (fase 2)• Kildeanalyse (fase 2) | • Jeg kan diskutere årsagerne til ogkonsekvenserne af Danmarks tid somkolonimagt.• Jeg kan formulere en historiskproblemstilling.• Jeg kan bruge kilder til at belyse enhistorisk problemstilling.• Jeg kan udvælge kilder til at belyseen historisk problemstilling. |  |
| 12 |
| 13 |
| April | 14 |
| Skolernes Innovationsdag (3. april) |
| 15 | Påskeferie |
| 16 | Dansk Vestindien og kolonitiden *(fortsat)*  |  |  |  |  |
| 17 | USA's historie  | 8 | **Kronologi og sammenhæng**• Kronologi, brud ogkontinuitet (fase 1)**Historiebrug**• Konstruktion og historiskefortællinger (fase 1)• Historisk bevidsthed (fase 1)**Kildearbejde**• Sprog og skriftsprog (fase 1) | • Jeg kan forklare, hvorfor og hvordanUSA blev til.• Jeg kan analysere fortællinger omUSA's historie.• Jeg kan beskrive forskellige formerfor historiebrug, der handler om USA.• Jeg kan diskutere menneskers vilkår iUSA ud fra forskellige kilder. | • USA's historie |
| 18 |
| Maj | 19 |
| 20 |
| 21 | Oplysningen og den sene enevælde | 10 | **Kronologi og sammenhæng**• Principper for overblik(fase 2)• Det lokale, regionale ogglobale (fase 1)**Historiebrug**• Konstruktion og historiskefortællinger (fase 2)**Kildearbejde**• Sprog og skriftsprog (fase 1) | • Jeg kan forklare, hvad der var særligtved den sene enevælde som periode.• Jeg kan beskrive, hvordan enevældenblev afskaffet i flere lande.• Jeg kan skrive en historisk fortællingog diskutere, hvad man kan brugehistoriske fortællinger til.• Jeg kan beskrive, hvadoplysningstiden var. | • Oplysningen og den sene enevælde  |
| 22 |
| Juni | 23 |  |
| 24 |
| 25 |
| 26 |