|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Uge nr.** | **Forløb** | **Antal lektioner** | **Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder** | **Læringsmål** | **Opgavesæt** | |
| August | 33 | Kildekritisk kursus | 8 | **Kildearbejde**  • Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2)  • Kildeanalyse (fase 1)  • Sprog og skriftsprog (fase 1) | • Jeg kan belyse en historisk  problemstilling ved hjælp af en kilde.  • Jeg kan analysere kilder ved hjælp af  kildekritiske begreber.  • Jeg kan vurdere troværdigheden og  anvendeligheden af kilder.  • Jeg kan forklare, hvorfor det er vigtigt  at være kildekritisk. | • Kildekritisk kursus | |
| 34 |
| 35 |
| September | 36 |
| 37 | Enevælden i Danmark | 10 | **Kronologi og sammenhæng**  • Kronologi, brud og  kontinuitet (fase 2)  • Historiekanon (fase 1)  **Historiebrug**  • Historiske scenarier (fase 1)  **Kildearbejde**  • Historiske problemstillinger  og løsningsforslag (fase 2) | • Jeg kan forklare, hvorfor enevældens  indførelse er et af historiens store  brud.  • Jeg kan redegøre for hovedlinjerne i  enevældens indførelse i 1660.  • Jeg kan udtrykke viden om  enevælden igennem historiske  fortællinger.  • Jeg kan forklare, hvad der  kendetegnede livet under  enevælden, med afsæt i kilder. | • Enevælden i Danmark | |
| 38 |
| 39 |
| Oktober | 40 |
| 41 |
| 42 | Efterårsferie | | | | | |
| 43 | Englandskrigene | 8 | **Kronologi og sammenhæng**  • Kronologi, brud og  kontinuitet (fase 1)  • Det lokale, regionale og  globale (fase 1)  **Historiebrug**  • Historiske scenarier (fase 1)  **Kildearbejde**  • Sprog og skriftsprog (fase 1) | • Jeg kan forklare, hvad der førte til, at  Englandskrigene brød ud.  • Jeg kan tale om, hvilke konsekvenser  Englands- og Napoleonskrigene fik  for Danmark.  • Jeg kan diskutere, om  Englandskrigene kunne have  udspillet sig anderledes ud fra  onlinespillet "1807".  • Jeg kan fortælle om Englandskrigene  ud fra historiske kilder. |  | |
| 44 |
| November | 45 |
| 46 |
| 47 | Myter i danmarkshistorien | 8 | **Kronologi og sammenhæng**  • Kronologi og sammenhæng  (fase 1)  **Historiebrug**  • Konstruktion og historiske  fortællinger (fase 2)  • Historisk bevidsthed (fase 1)  • Historisk bevidsthed (fase 2) | • Jeg kan beskrive myterne om  Absalon og 1864.  • Jeg kan vurdere troværdigheden af  fortællinger om fortiden.  • Jeg kan give forklaringer på, hvorfor  myter opstår.  • Jeg kan diskutere historiske myters  funktion. |  | |
| 48 |
| December | 49 |
| 50 |
| 51 | Juleferie | | | | | |
| 52 |
| Januar | 1 |
| 2 | Lokalhistorie | 10 | **Kronologi og sammenhæng**  • Det lokale, regionale og  globale (fase 1)  **Kildearbejde**  • Kildeanalyse (fase 2) | • Jeg kan tale om, hvordan væsentlige  begivenheder har påvirket min bys  lokalhistorie.  • Jeg kan finde og anvende historiske  spor som kilder til min bys historie. |  | |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| Februar | 6 |
| 7 | Vinterferie | | | | | |
| 8 | Projektopgaven – grænser |  | **Kildearbejde**  • Kildeanalyse (fase 1) | • Jeg kan vurdere kilders troværdighed og relevans for projektopgaven ud fra bestemte kriterier. |  | |
| 9 |
| Marts | 10 | Projektopgaven – grænser *(fortsat)* |  |  |  |  | |
| 11 | Dansk Vestindien og kolonitiden | 10 | **Kronologi og sammenhæng**  • Det lokale, regionale og  globale (fase 1)  **Kildearbejde**  • Historiske problemstillinger  og løsningsforslag (fase 1)  • Historiske problemstillinger  og løsningsforslag (fase 2)  • Kildeanalyse (fase 2) | • Jeg kan diskutere årsagerne til og  konsekvenserne af Danmarks tid som  kolonimagt.  • Jeg kan formulere en historisk  problemstilling.  • Jeg kan bruge kilder til at belyse en  historisk problemstilling.  • Jeg kan udvælge kilder til at belyse  en historisk problemstilling. |  | |
| 12 |
| 13 |
| April | 14 |
| Skolernes Innovationsdag (3. april) | | | | | |
| 15 | Påskeferie | | | | | |
| 16 | Dansk Vestindien og kolonitiden *(fortsat)* |  |  |  | |  |
| 17 | USA's historie | 8 | **Kronologi og sammenhæng**  • Kronologi, brud og  kontinuitet (fase 1)  **Historiebrug**  • Konstruktion og historiske  fortællinger (fase 1)  • Historisk bevidsthed (fase 1)  **Kildearbejde**  • Sprog og skriftsprog (fase 1) | • Jeg kan forklare, hvorfor og hvordan  USA blev til.  • Jeg kan analysere fortællinger om  USA's historie.  • Jeg kan beskrive forskellige former  for historiebrug, der handler om USA.  • Jeg kan diskutere menneskers vilkår i  USA ud fra forskellige kilder. | • USA's historie | |
| 18 |
| Maj | 19 |
| 20 |
| 21 | Oplysningen og den sene enevælde | 10 | **Kronologi og sammenhæng**  • Principper for overblik  (fase 2)  • Det lokale, regionale og  globale (fase 1)  **Historiebrug**  • Konstruktion og historiske  fortællinger (fase 2)  **Kildearbejde**  • Sprog og skriftsprog (fase 1) | • Jeg kan forklare, hvad der var særligt  ved den sene enevælde som periode.  • Jeg kan beskrive, hvordan enevælden  blev afskaffet i flere lande.  • Jeg kan skrive en historisk fortælling  og diskutere, hvad man kan bruge  historiske fortællinger til.  • Jeg kan beskrive, hvad  oplysningstiden var. | • Oplysningen og den sene enevælde | |
| 22 |
| Juni | 23 |  | |
| 24 |
| 25 |
| 26 |