

Historie 9. klasse

Måned	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August-oktober	Den kolde krig	10	<p>Kronologi og sammenhæng</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) • Historiekanon (fase 1) <p>Historiebrug</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historisk bevidsthed (fase 1) <p>Kildearbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan give forklaringer på, hvorfor den kolde krig startede. • Jeg kan forklare, hvilke konsekvenser den kolde krig fik for kriser og konflikter. • Jeg kan give forklaringer på, hvorfor den kolde krig sluttede. • Jeg kan analysere eksempler på historiebrug under den kolde krig. • Jeg kan diskutere, hvordan frygten for atomkrig påvirkede mennesker og samfund. 	<ul style="list-style-type: none"> • Den kolde krig
	Ungdomskultur med selvvalgt problemstilling	7	<p>Kildearbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 1) • Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2) • Kildeanalyse (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan formulere historiske problemstillinger til temaet ungdomskultur. • Jeg kan i en fremlæggelse belyse en selvvalgt problemstilling inden for temaet ungdomskultur med udgangspunkt i relevante kilder. • Jeg kan udvælge og vurdere kilder, der belyser en selvvalgt problemstilling inden for temaet ungdomskultur. 	

Historie 9. klasse

	Israel-Palæstina-konflikten	8	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> • Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) • Det lokale, regionale og globale (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan kronologisk redegøre for udviklingen af Israel-Palæstina-konflikten. • Jeg kan finde og beskrive årsager til, konsekvenser af og løsningsforslag til Israel-Palæstina-konflikten. • Jeg kan diskutere mine og andres løsningsforslag til Israel-Palæstina-konflikten. 	
November-december	Velfærdsstaten	8	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> • Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2) • Det lokale, regionale og globale (fase 1) Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> • Historiske scenarier (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan diskutere levevilkår for socialt udsatte gennem tiden. • Jeg kan beskrive velfærdsstatens historie i store træk. • Jeg kan diskutere forskellige velfærdsmodeller på baggrund af et dilemmaspil. 	
	Imperialismen	5	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> • Principper for overblik (fase 1) Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> • Konstruktion og historiske fortællinger (fase 2) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> • Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan beskrive imperialismen som periode. • Jeg kan bruge forskellige kildetyper til at forstå imperialismen. • Jeg kan fremstille et produkt og fortælle om imperialismen ud fra det. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imperialismen

Historie 9. klasse

Januar- marts	Danmark og EF/EU	5	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> • Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) • Det lokale, regionale og globale (fase 1) Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> • Historisk bevidsthed (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> • Kildeanalyse (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan redegøre for EU's historiske baggrund. • Jeg kan diskutere, hvordan medlemskabet af EF og EU har påvirket Danmark. • Jeg kan diskutere, hvordan fortiden er blevet brugt i debatten om EU. • Jeg kan fortælle om, hvordan historiske kilder belyser problemstillinger. 	<ul style="list-style-type: none"> • Danmark og EF/EU
	Projektopgaven				
	Dansk udenrigs- politik efter Murens fald	6	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> • Principper for overblik (fase 2) • Det lokale, regionale og globale (fase 1) Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> • Historiske scenarier (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> • Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 1) • Kildeanalyse (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan forklare, hvorfor Danmarks udenrigspolitik efter Murens fald adskiller sig fra tidligere tiders • Jeg kan beskrive Danmarks rolle i internationale konflikter efter Murens fald i store træk. • Jeg kan reflektere over historiske problemstillinger ud fra et dilemmaspil. • Jeg kan belyse en problemstilling om Danmarks udenrigspolitik ved hjælp af kilder. • Jeg kan diskutere værdien af forskellige kildekritiske begreber. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dansk udenrigs- politik efter Murens fald

Historie 9. klasse

April-juni	Konspirationsteori er i historien	5	Historiebrug <ul style="list-style-type: none">• Konstruktion og historiske fortællinger (fase 2)• Historisk bevidsthed (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none">• Kildeanalyse (fase 1)	<ul style="list-style-type: none">• Jeg kan forklare, hvad der kendetegner konspirationsteorier som genre.• Jeg kan diskutere, hvordan konspirationsteorier kan forstås som historiebrug.• Jeg kan forklare, hvilke kildekritiske begreber der er brugbare i analysen af internetkilder.	
	Læseferie og prøveperiode				