|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Forløb** | **Antal lektioner** | **Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder** | **Læringsmål** | **Opgavesæt** |
| August-oktober | Den kolde krig | 10 | **Kronologi og sammenhæng*** Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1)
* Historiekanon (fase 1)

**Historiebrug*** Historisk bevidsthed (fase 1)

**Kildearbejde*** Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 1)
 | * Jeg kan give forklaringer på, hvorfor den kolde krig startede.
* Jeg kan forklare, hvilke konsekvenser den kolde krig fik for kriser og konflikter.
* Jeg kan give forklaringer på, hvorfor den kolde krig sluttede.
* Jeg kan analysere eksempler på historiebrug under den kolde krig.
* Jeg kan diskutere, hvordan frygten for atomkrig påvirkede mennesker og samfund.
 | * Den kolde krig
 |
| Ungdomskultur med selvvalgt problemstilling | 7 | **Kildearbejde*** Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 1)
* Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2)
* Kildeanalyse (fase 2)
 | * Jeg kan formulere historiske problemstillinger til temaet ungdomskultur.
* Jeg kan i en fremlæggelse belyse en selvvalgt problemstilling inden for temaet ungdomskultur med udgangspunkt i relevante kilder.
* Jeg kan udvælge og vurdere kilder, der belyser en selvvalgt problemstilling inden for temaet ungdomskultur.
 |  |
| Israel-Palæstina-konflikten | 8 | **Kronologi og sammenhæng*** Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1)
* Det lokale, regionale og globale (fase 1)
 | * Jeg kan kronologisk redegøre for udviklingen af Israel-Palæstinakonflikten.
* Jeg kan finde og beskrive årsager til, konsekvenser af og løsningsforslag til Israel-Palæstina-konflikten.
* Jeg kan diskutere mine og andres løsningsforslag til Israel-Palæstinakonflikten.
 |  |
| November-december | Velfærdsstaten | 8 | **Kronologi og sammenhæng*** Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2)
* Det lokale, regionale og globale (fase 1)

**Historiebrug*** Historiske scenarier (fase 1)
 | * Jeg kan diskutere levevilkår for socialt udsatte gennem tiden.
* Jeg kan beskrive velfærdsstatens historie i store træk.
* Jeg kan diskutere forskellige velfærdsmodeller på baggrund af et dilemmaspil.
 |  |
| Imperialismen | 5 | **Kronologi og sammenhæng*** Principper for overblik (fase 1)

**Historiebrug*** Konstruktion og historiske fortællinger (fase 2)

**Kildearbejde*** Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2)
 | * Jeg kan beskrive imperialismen som periode.
* Jeg kan bruge forskellige kildetyper til at forstå imperialismen.
* Jeg kan fremstille et produkt og fortælle om imperialismen ud fra det.
 | * Imperialismen
 |
| Januar-marts | Danmark og EF/EU | 5 | **Kronologi og sammenhæng*** Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1)
* Det lokale, regionale og globale (fase 1)

**Historiebrug*** Historisk bevidsthed (fase 1)

**Kildearbejde*** Kildeanalyse (fase 1)
 | * Jeg kan redegøre for EU's historiske baggrund.
* Jeg kan diskutere, hvordan medlemskabet af EF og EU har påvirket Danmark.
* Jeg kan diskutere, hvordan fortiden er blevet brugt i debatten om EU.
* Jeg kan fortælle om, hvordan historiske kilder belyser problemstillinger.
 | * Danmark og EF/EU
 |
| Projektopgaven |
| Dansk udenrigs-politik efter Murens fald | 6 | **Kronologi og sammenhæng*** Principper for overblik (fase 2)
* Det lokale, regionale og globale (fase 1)

**Historiebrug*** Historiske scenarier (fase 1)

**Kildearbejde*** Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 1)
* Kildeanalyse (fase 1)
 | * Jeg kan forklare, hvorfor Danmarks udenrigspolitik efter Murens fald adskiller sig fra tidligere tiders
* Jeg kan beskrive Danmarks rolle i internationale konflikter efter Murens fald i store træk.
* Jeg kan reflektere over historiske problemstillinger ud fra et dilemmaspil.
* Jeg kan belyse en problemstilling om Danmarks udenrigspolitik ved hjælp af kilder.
* Jeg kan diskutere værdien af forskellige kildekritiske begreber.
 | * Dansk udenrigs-politik efter Murens fald
 |
| April-juni | Konspirationsteorier i historien | 5 | **Historiebrug*** Konstruktion og historiske fortællinger (fase 2)
* Historisk bevidsthed (fase 1)

**Kildearbejde*** Kildeanalyse (fase 1)
 | * Jeg kan forklare, hvad der kendetegner konspirationsteorier som genre.
* Jeg kan diskutere, hvordan konspirationsteorier kan forstås som historiebrug.
* Jeg kan forklare, hvilke kildekritike begreber der er brugbare i analysen af internetkilder.
 |  |
| Læseferie og prøveperiode |