|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Forløb** | **Antal lektioner** | **Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder** | **Læringsmål** | **Opgavesæt** |
| August-oktober | Den kolde krig | 10 | **Kronologi og sammenhæng**   * Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) * Historiekanon (fase 1)   **Historiebrug**   * Historisk bevidsthed (fase 1)   **Kildearbejde**   * Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 1) | * Jeg kan give forklaringer på, hvorfor den kolde krig startede. * Jeg kan forklare, hvilke konsekvenser den kolde krig fik for kriser og konflikter. * Jeg kan give forklaringer på, hvorfor den kolde krig sluttede. * Jeg kan analysere eksempler på historiebrug under den kolde krig. * Jeg kan diskutere, hvordan frygten for atomkrig påvirkede mennesker og samfund. | * Den kolde krig |
| Ungdomskultur med selvvalgt problemstilling | 7 | **Kildearbejde**   * Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 1) * Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2) * Kildeanalyse (fase 2) | * Jeg kan formulere historiske problemstillinger til temaet ungdomskultur. * Jeg kan i en fremlæggelse belyse en selvvalgt problemstilling inden for temaet ungdomskultur med udgangspunkt i relevante kilder. * Jeg kan udvælge og vurdere kilder, der belyser en selvvalgt problemstilling inden for temaet ungdomskultur. |  |
| Israel-Palæstina-konflikten | 8 | **Kronologi og sammenhæng**   * Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) * Det lokale, regionale og globale  (fase 1) | * Jeg kan kronologisk redegøre for udviklingen af Israel-Palæstinakonflikten. * Jeg kan finde og beskrive årsager til, konsekvenser af og løsningsforslag til Israel-Palæstina-konflikten. * Jeg kan diskutere mine og andres løsningsforslag til Israel-Palæstinakonflikten. |  |
| November-  december | Velfærdsstaten | 8 | **Kronologi og sammenhæng**   * Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2) * Det lokale, regionale og globale  (fase 1)   **Historiebrug**   * Historiske scenarier (fase 1) | * Jeg kan diskutere levevilkår for socialt udsatte gennem tiden. * Jeg kan beskrive velfærdsstatens historie i store træk. * Jeg kan diskutere forskellige velfærdsmodeller på baggrund af et dilemmaspil. |  |
| Imperialismen | 5 | **Kronologi og sammenhæng**   * Principper for overblik (fase 1)   **Historiebrug**   * Konstruktion og historiske fortællinger (fase 2)   **Kildearbejde**   * Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2) | * Jeg kan beskrive imperialismen som periode. * Jeg kan bruge forskellige kildetyper til at forstå imperialismen. * Jeg kan fremstille et produkt og fortælle om imperialismen ud fra det. | * Imperialismen |
| Januar-marts | Danmark og EF/EU | 5 | **Kronologi og sammenhæng**   * Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) * Det lokale, regionale og globale  (fase 1)   **Historiebrug**   * Historisk bevidsthed (fase 1)   **Kildearbejde**   * Kildeanalyse (fase 1) | * Jeg kan redegøre for EU's historiske baggrund. * Jeg kan diskutere, hvordan medlemskabet af EF og EU har påvirket Danmark. * Jeg kan diskutere, hvordan fortiden er blevet brugt i debatten om EU. * Jeg kan fortælle om, hvordan historiske kilder belyser problemstillinger. | * Danmark og EF/EU |
| Projektopgaven | | | | |
| Dansk udenrigs-politik efter Murens fald | 6 | **Kronologi og sammenhæng**   * Principper for overblik (fase 2) * Det lokale, regionale og globale  (fase 1)   **Historiebrug**   * Historiske scenarier (fase 1)   **Kildearbejde**   * Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 1) * Kildeanalyse (fase 1) | * Jeg kan forklare, hvorfor Danmarks udenrigspolitik efter Murens fald adskiller sig fra tidligere tiders * Jeg kan beskrive Danmarks rolle i internationale konflikter efter Murens fald i store træk. * Jeg kan reflektere over historiske problemstillinger ud fra et dilemmaspil. * Jeg kan belyse en problemstilling om Danmarks udenrigspolitik ved hjælp af kilder. * Jeg kan diskutere værdien af forskellige kildekritiske begreber. | * Dansk udenrigs-politik efter Murens fald |
| April-  juni | Konspirationsteorier i historien | 5 | **Historiebrug**   * Konstruktion og historiske fortællinger (fase 2) * Historisk bevidsthed (fase 1)   **Kildearbejde**   * Kildeanalyse (fase 1) | * Jeg kan forklare, hvad der kendetegner konspirationsteorier som genre. * Jeg kan diskutere, hvordan konspirationsteorier kan forstås som historiebrug. * Jeg kan forklare, hvilke kildekritike begreber der er brugbare i analysen af internetkilder. |  |
| Læseferie og prøveperiode | | | | |