

Historie 8. klasse

Måned	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August-oktober	Grundloven – dengang og nu	12	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> • Historiekanon (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> • Sprog og skriftsprog (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan forklare, hvordan og hvorfor Grundloven har ændret sig fra 1849 og frem til i dag. • Jeg kan med udgangspunkt i Grundloven forklare begreberne magtens tredeling, ytringsfrihed og forsamlingsfrihed. 	
	De slesvigske krige	8	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> • Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2) • Historiekanon (fase 1) Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> • Konstruktion og historiske fortællinger (fase 2) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> • Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan forklare, hvorfor de slesvigske krige brød ud, og hvilke konsekvenser Danmarks nederlag i 1864 fik. • Jeg kan redegøre for hovedlinjerne i forløbet af de slesvigske krige. • Jeg kan diskutere, hvordan den historiske begivenhed 1864 er blevet brugt i eftertiden. • Jeg kan belyse problemstillinger omkring de slesvigske krige med afsæt i kilder. 	<ul style="list-style-type: none"> • De slesvigske krige

Historie 8. klasse

	Industrialiseringen	8	<p>Kronologi og sammenhæng</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2) • Det lokale, regionale og globale (fase 1) <p>Kildearbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kildeanalyse (fase 1) <p>Historiebrug</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historiske scenarier (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan forklare, hvordan industrialiseringen var anderledes end tidligere perioder. • Jeg kan diskutere, hvad industrialiseringen har betydet for menneske og samfund. • Jeg kan anvende og vurdere forskellige kildetyper. • Jeg kan lave et portræt af en arbejder og derigennem vise min viden om industrialiseringen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Industrialiseringen
November-december	Rejsen til det gamle Grækenland	8	<p>Kildearbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprog og skriftsprog (fase 1) <p>Historiebrug</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historiske scenarier (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan fortælle om det gamle Grækenlands historie og religion ved hjælp af forskellige kilder. • Jeg kan fortælle om det gamle Grækenland ud fra produkter, jeg selv har skabt. 	
	Oprør og revolution	6	<p>Kronologi og sammenhæng</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) <p>Kildearbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2) • Kildeanalyse (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan diskutere årsager, forløb og konsekvenser af oprør i historien. • Jeg kan vurdere, hvordan udvalgte kilder belyser en problemstilling om oprør i historien. • Jeg kan udvælge kilder, der belyser en historisk problemstilling om oprør. 	

Historie 8. klasse

Januar- marts	1. verdenskrig	10	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> • Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) • Det lokale, regionale og globale (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> • Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2) • Kildeanalyse (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan give forklaringer på, hvorfor 1. verdenskrig startede. • Jeg kan give forklaringer på, hvilke konsekvenser 1. verdenskrig fik. • Jeg kan belyse problemstillinger omkring 1. verdenskrig med afsæt i kilder. • Jeg kan analysere historiske kilder og gøre brug af kildekritiske begreber. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. verdenskrig
	Køn og identitet	28 lektioner, heraf 2 i historie	Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> • Kildeanalyse (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge fortidens kønsroller og diskutere deres betydning i nutiden. 	
	Krisetid i 30'erne	10	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> • Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> • Historisk bevidsthed (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> • Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2) • Sprog og skriftsprog (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan forklare, hvilke konsekvenser krisen i 1930'erne fik for Danmark. • Jeg kan diskutere, hvilke begivenheder og faktorer der havde betydning for udbruddet af 2. verdenskrig. • Jeg kan redegøre for, hvordan fortiden er blevet brugt for at fremme et budskab. • Jeg kan diskutere løsninger på krisen i 1930'erne ud fra kilder. • Jeg kan beskrive, hvordan forskellige politiske partier ville løse krisen i 1930'erne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Krisetid i 30'erne
	Projektopgaven – Verdensmål				

Historie 8. klasse

April-juni	Danmark besat	12	<p>Kronologi og sammenhæng</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historiekanon (fase 1) <p>Historiebrug</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historiske scenarier (fase 1) • Historisk bevidsthed (fase 2) <p>Kildearbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprog og skriftsprog (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan fortælle om besættelsen med afsæt i augustoprøret og jødeaktionen. • Jeg kan forklare, hvilke dilemmaer landets fattige stod over for under besættelsen. • Jeg kan diskutere modstandskampens forskellige sider ud fra min egen og andres opfattelse. • Jeg kan anvende kilder til at belyse problemstillinger. 	<ul style="list-style-type: none"> • Danmark besat
	Hævnens time	4	<p>Historiebrug</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historisk bevidsthed (fase 2) <p>Kildearbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2) • Sprog og skriftsprog (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan diskutere, om retsopgøret var retfærdigt. • Jeg kan belyse en problemstilling om retsopgøret ved hjælp af udvalgte kilder. • Jeg kan beskrive opgøret med landssvigerne efter besættelsen. 	
	Forenede Nationer	6	<p>Kronologi og sammenhæng</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan fortælle om FN's oprettelse og formål. 	