|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Forløb** | **Antal lektioner** | **Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder** | **Læringsmål** | **Opgavesæt** |
| August-oktober | Grundloven – dengang og nu | 12 | **Kronologi** **og** **sammenhæng*** Historiekanon (fase 1)

**Kildearbejde*** Sprog og skriftsprog (fase 1)
 | * Jeg kan forklare, hvordan og hvorfor Grundloven har ændret sig fra 1849 og frem til i dag.
* Jeg kan med udgangspunkt i Grundloven forklare begreberne magtens tredeling, ytringsfrihed og forsamlingsfrihed.
 |  |
| De slesvigske krige | 8 | **Kronologi** **og** **sammenhæng*** Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2)
* Historiekanon (fase 1)

**Historiebrug*** Konstruktion og historiske fortællinger (fase 2)

**Kildearbejde*** Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2)
 | * Jeg kan forklare, hvorfor de slesvigske krige brød ud, og hvilke konsekvenser Danmarks nederlag i 1864 fik.
* Jeg kan redegøre for hovedlinjerne i forløbet af de slesvigske krige.
* Jeg kan diskutere, hvordan den historiske begivenhed 1864 er blevet brugt i eftertiden.
* Jeg kan belyse problemstillinger omkring de slesvigske krige med afsæt i kilder.
 | * De slesvigske krige
 |
| Industrialiseringen | 8 | **Kronologi og sammenhæng*** Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2)
* Det lokale, regionale og globale (fase 1)

**Kildearbejde*** Kildeanalyse (fase 1)

**Historiebrug*** Historiske scenarier (fase 1)
 | * Jeg kan forklare, hvordan industrialiseringen var anderledes end tidligere perioder.
* Jeg kan diskutere, hvad industrialiseringen har betydet for menneske og samfund.
* Jeg kan anvende og vurdere forskellige kildetyper.
* Jeg kan lave et portræt af en arbejder og derigennem vise min viden om industrialiseringen.
 | * Industrialiseringen
 |
| November-december | Rejsen til det gamle Grækenland | 8 | **Kildearbejde*** Sprog og skriftsprog (fase 1)

**Historiebrug*** Historiske scenarier (fase 1)
 | * Jeg kan fortælle om det gamle Grækenlands historie og religion ved hjælp af forskellige kilder.
* Jeg kan fortælle om det gamle Grækenland ud fra produkter, jeg selv har skabt.
 |  |
| Oprør og revolution | 6 | **Kronologi og sammenhæng*** Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1)

**Kildearbejde*** Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2)
* Kildeanalyse (fase 2)
 | * Jeg kan diskutere årsager, forløb og konsekvenser af oprør i historien.
* Jeg kan vurdere, hvordan udvalgte kilder belyser en problemstilling om oprør i historien.
* Jeg kan udvælge kilder, der belyser en historisk problemstilling om oprør.
 |  |
| Januar-marts | 1. verdenskrig | 10 | **Kronologi og sammenhæng*** Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1)
* Det lokale, regionale og globale (fase 1)

**Kildearbejde*** Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2)
* Kildeanalyse (fase 1)
 | * Jeg kan give forklaringer på, hvorfor 1. verdenskrig startede.
* Jeg kan give forklaringer på, hvilke konsekvenser 1. verdenskrig fik.
* Jeg kan belyse problemstillinger omkring 1. verdenskrig med afsæt i kilder.
* Jeg kan analysere historiske kilder og gøre brug af kildekritiske begreber.
 | * 1. verdenskrig
 |
| Køn og identitet | 28 lektioner, heraf 2 i historie | **Kildearbejde** * Kildeanalyse (fase 2)
 | * Jeg kan undersøge fortidens kønsroller og diskutere deres betydning i nutiden.
 |  |
| Krisetid i 30'erne | 10 | **Kronologi og sammenhæng*** Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1)

**Historiebrug*** Historisk bevidsthed (fase 1)

**Kildearbejde*** Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2)
* Sprog og skriftsprog (fase 1)
 | * Jeg kan forklare, hvilke konsekvenser krisen i 1930'erne fik for Danmark.
* Jeg kan diskutere, hvilke begivenheder og faktorer der havde betydning for udbruddet af 2. verdenskrig.
* Jeg kan redegøre for, hvordan fortiden er blevet brugt for at fremme et budskab.
* Jeg kan diskutere løsninger på krisen i 1930'erne ud fra kilder.
* Jeg kan beskrive, hvordan forskellige politiske partier ville løse krisen i 1930'erne.
 | * Krisetid i 30'erne
 |
| Projektopgaven – Verdensmål |
| April-juni | Danmark besat | 12 | **Kronologi og sammenhæng*** Historiekanon (fase 1)

**Historiebrug*** Historiske scenarier (fase 1)
* Historisk bevidsthed (fase 2)

**Kildearbejde*** Sprog og skriftsprog (fase 1)
 | * Jeg kan fortælle om besættelsen med afsæt i augustoprøret og jødeaktionen.
* Jeg kan forklare, hvilke dilemmaer landets fattige stod over for under besættelsen.
* Jeg kan diskutere modstands-kampens forskellige sider ud fra min egen og andres opfattelse.
* Jeg kan anvende kilder til at belyse problemstillinger.
 | * Danmark besat
 |
| Hævnens time | 4 | **Historiebrug*** Historisk bevidsthed (fase 2)

**Kildearbejde*** Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2)
* Sprog og skriftsprog (fase 1)
 | * Jeg kan diskutere, om retsopgøret var retfærdigt.
* Jeg kan belyse en problemstilling om retsopgøret ved hjælp af udvalgte kilder.
* Jeg kan beskrive opgøret med landssvigerne efter besættelsen.
 |  |
| Forenede Nationer | 6 | **Kronologi og sammenhæng*** Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1)
 | * Jeg kan fortælle om FN's oprettelse og formål.
 |  |