|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Forløb** | **Antal lektioner** | **Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder** | **Læringsmål** | **Opgavesæt** |
| August-oktober | Grundloven – dengang og nu | 12 | **Kronologi** **og** **sammenhæng**   * Historiekanon (fase 1)   **Kildearbejde**   * Sprog og skriftsprog (fase 1) | * Jeg kan forklare, hvordan og hvorfor Grundloven har ændret sig fra 1849 og frem til i dag. * Jeg kan med udgangspunkt i Grundloven forklare begreberne magtens tredeling, ytringsfrihed og forsamlingsfrihed. |  |
| De slesvigske krige | 8 | **Kronologi** **og** **sammenhæng**   * Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2) * Historiekanon (fase 1)   **Historiebrug**   * Konstruktion og historiske fortællinger (fase 2)   **Kildearbejde**   * Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2) | * Jeg kan forklare, hvorfor de slesvigske krige brød ud, og hvilke konsekvenser Danmarks nederlag i 1864 fik. * Jeg kan redegøre for hovedlinjerne i forløbet af de slesvigske krige. * Jeg kan diskutere, hvordan den historiske begivenhed 1864 er blevet brugt i eftertiden. * Jeg kan belyse problemstillinger omkring de slesvigske krige med afsæt i kilder. | * De slesvigske krige |
| Industrialiseringen | 8 | **Kronologi og sammenhæng**   * Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2) * Det lokale, regionale og globale  (fase 1)   **Kildearbejde**   * Kildeanalyse (fase 1)   **Historiebrug**   * Historiske scenarier (fase 1) | * Jeg kan forklare, hvordan industrialiseringen var anderledes end tidligere perioder. * Jeg kan diskutere, hvad industrialiseringen har betydet for menneske og samfund. * Jeg kan anvende og vurdere forskellige kildetyper. * Jeg kan lave et portræt af en arbejder og derigennem vise min viden om industrialiseringen. | * Industrialiseringen |
| November-  december | Rejsen til det gamle Grækenland | 8 | **Kildearbejde**   * Sprog og skriftsprog (fase 1)   **Historiebrug**   * Historiske scenarier (fase 1) | * Jeg kan fortælle om det gamle Grækenlands historie og religion ved hjælp af forskellige kilder. * Jeg kan fortælle om det gamle Grækenland ud fra produkter, jeg selv har skabt. |  |
| Oprør og revolution | 6 | **Kronologi og sammenhæng**   * Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1)   **Kildearbejde**   * Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2) * Kildeanalyse (fase 2) | * Jeg kan diskutere årsager, forløb og konsekvenser af oprør i historien. * Jeg kan vurdere, hvordan udvalgte kilder belyser en problemstilling om oprør i historien. * Jeg kan udvælge kilder, der belyser en historisk problemstilling om oprør. |  |
| Januar-marts | 1. verdenskrig | 10 | **Kronologi og sammenhæng**   * Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) * Det lokale, regionale og globale (fase 1)   **Kildearbejde**   * Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2) * Kildeanalyse (fase 1) | * Jeg kan give forklaringer på, hvorfor 1. verdenskrig startede. * Jeg kan give forklaringer på, hvilke konsekvenser 1. verdenskrig fik. * Jeg kan belyse problemstillinger omkring 1. verdenskrig med afsæt i kilder. * Jeg kan analysere historiske kilder og gøre brug af kildekritiske begreber. | * 1. verdenskrig |
| Køn og identitet | 28 lektioner, heraf 2 i historie | **Kildearbejde**   * Kildeanalyse (fase 2) | * Jeg kan undersøge fortidens kønsroller og diskutere deres betydning i nutiden. |  |
| Krisetid i 30'erne | 10 | **Kronologi og sammenhæng**   * Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1)   **Historiebrug**   * Historisk bevidsthed (fase 1)   **Kildearbejde**   * Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2) * Sprog og skriftsprog (fase 1) | * Jeg kan forklare, hvilke konsekvenser krisen i 1930'erne fik for Danmark. * Jeg kan diskutere, hvilke begivenheder og faktorer der havde betydning for udbruddet af 2. verdenskrig. * Jeg kan redegøre for, hvordan fortiden er blevet brugt for at fremme et budskab. * Jeg kan diskutere løsninger på krisen i 1930'erne ud fra kilder. * Jeg kan beskrive, hvordan forskellige politiske partier ville løse krisen i 1930'erne. | * Krisetid i 30'erne |
| Projektopgaven – Verdensmål | | | | |
| April-  juni | Danmark besat | 12 | **Kronologi og sammenhæng**   * Historiekanon (fase 1)   **Historiebrug**   * Historiske scenarier (fase 1) * Historisk bevidsthed (fase 2)   **Kildearbejde**   * Sprog og skriftsprog (fase 1) | * Jeg kan fortælle om besættelsen med afsæt i augustoprøret og jødeaktionen. * Jeg kan forklare, hvilke dilemmaer landets fattige stod over for under besættelsen. * Jeg kan diskutere modstands-kampens forskellige sider ud fra min egen og andres opfattelse. * Jeg kan anvende kilder til at belyse problemstillinger. | * Danmark besat |
| Hævnens time | 4 | **Historiebrug**   * Historisk bevidsthed (fase 2)   **Kildearbejde**   * Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2) * Sprog og skriftsprog (fase 1) | * Jeg kan diskutere, om retsopgøret var retfærdigt. * Jeg kan belyse en problemstilling om retsopgøret ved hjælp af udvalgte kilder. * Jeg kan beskrive opgøret med landssvigerne efter besættelsen. |  |
| Forenede Nationer | 6 | **Kronologi og sammenhæng**   * Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) | * Jeg kan fortælle om FN's oprettelse og formål. |  |