

Historie 7. klasse

| Måned | Forløb | Antal lektioner | Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder | Læringsmål | Opgavesæt |
|----------------|---------------------|-----------------|---|---|---|
| August-oktober | Kildekritisk kursus | 8 | Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> • Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2) • Kildeanalyse (fase 1) • Sprog og skriftsprog (fase 1) | <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan belyse en historisk problemstilling ved hjælp af en kilde. • Jeg kan analysere kilder ved hjælp af kildekritiske begreber. • Jeg kan vurdere troværdigheden og anvendeligheden af kilder. • Jeg kan forklare, hvorfor det er vigtigt at være kildekritisk. | <ul style="list-style-type: none"> • Kildekritisk kursus |
| | Enevælden i Danmark | 10 | Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> • Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2) • Historiekanon (fase 1) Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> • Historiske scenarier (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> • Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2) | <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan forklare, hvorfor enevældens indførelse er et af historiens store brud. • Jeg kan redegøre for hovedlinjerne i enevældens indførelse i 1660. • Jeg kan udtrykke viden om enevælden igennem historiske fortællinger. • Jeg kan forklare, hvad der kendetegnede livet under enevælden, med afsæt i kilder. | <ul style="list-style-type: none"> • Enevælden i Danmark |

Historie 7. klasse

| | | | | | |
|-----------------------|---------------------------|----|---|---|--|
| November- december | Englandskrigene | 8 | Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> • Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) • Det lokale, regionale og globale (fase 1) Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> • Historiske scenarier (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> • Sprog og skriftsprog (fase 1) | <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan forklare, hvad der førte til, at Englandskrigene brød ud. • Jeg kan tale om, hvilke konsekvenser Englands- og Napoleonskrigene fik for Danmark. • Jeg kan diskutere, om Englandskrigene kunne have udspillet sig anderledes ud fra onlinespillet "1807". • Jeg kan fortælle om Englandskrigene ud fra historiske kilder. | |
| | Myter i danmarkshistorien | 8 | Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> • Kronologi og sammenhæng (fase 1) Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> • Konstruktion og historiske fortællinger (fase 2) • Historisk bevidsthed (fase 1) • Historisk bevidsthed (fase 2) | <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan beskrive myterne om Absalon og 1864. • Jeg kan vurdere troværdigheden af fortællinger om fortiden. • Jeg kan give forklaringer på, hvorfor myter opstår. • Jeg kan diskutere historiske myters funktion. | |
| Januar- marts | Lokalhistorie | 10 | Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> • Det lokale, regionale og globale (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> • Kildeanalyse (fase 2) | <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan tale om, hvordan væsentlige begivenheder har påvirket min bys lokalhistorie. • Jeg kan finde og anvende historiske spor som kilder til min bys historie. | |
| | Projektopgaven – Grænser | | | | |

Historie 7. klasse

| | | | | | |
|------------|----------------------------------|----|--|---|--|
| | Dansk Vestindien og kolonitiden | 10 | <p>Kronologi og sammenhæng</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det lokale, regionale og globale (fase 1) <p>Kildearbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 1) • Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2) • Kildeanalyse (fase 2) | <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan diskutere årsagerne til og konsekvenserne af Danmarks tid som kolonimagt. • Jeg kan formulere en historisk problemstilling. • Jeg kan bruge kilder til at belyse en historisk problemstilling. • Jeg kan udvælge kilder til at belyse en historisk problemstilling. | |
| April-juni | USA's historie | 8 | <p>Kronologi og sammenhæng</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) <p>Historiebrug</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konstruktion og historiske fortællinger (fase 1) • Historisk bevidsthed (fase 1) <p>Kildearbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprog og skriftsprog (fase 1) | <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan forklare, hvorfor og hvordan USA blev til. • Jeg kan analysere fortællinger om USA's historie. • Jeg kan beskrive forskellige former for historiebrug, der handler om USA. • Jeg kan diskutere menneskers vilkår i USA ud fra forskellige kilder. | <ul style="list-style-type: none"> • USA's historie |
| | Oplysningen og den sene enevælde | 10 | <p>Kronologi og sammenhæng</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principper for overblik (fase 2) • Det lokale, regionale og globale (fase 1) <p>Historiebrug</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konstruktion og historiske fortællinger (fase 2) <p>Kildearbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprog og skriftsprog (fase 1) | <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan forklare, hvad der var særligt ved den sene enevælde som periode. • Jeg kan beskrive, hvordan enevælden blev afskaffet i flere lande. • Jeg kan skrive en historisk fortælling og diskutere, hvad man kan bruge historiske fortællinger til. • Jeg kan beskrive, hvad oplysningstiden var. | <ul style="list-style-type: none"> • Oplysningen og den sene enevælde |