|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Forløb** | **Antal lektioner** | **Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder** | **Læringsmål** | **Opgavesæt** |
| August-oktober | Kildekritisk kursus | 8 | **Kildearbejde**   * Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2) * Kildeanalyse (fase 1) * Sprog og skriftsprog (fase 1) | * Jeg kan belyse en historisk problemstilling ved hjælp af en kilde. * Jeg kan analysere kilder ved hjælp af kildekritiske begreber. * Jeg kan vurdere troværdigheden og anvendeligheden af kilder. * Jeg kan forklare, hvorfor det er vigtigt at være kildekritisk. | * Kildekritisk kursus |
| Enevælden i Danmark | 10 | **Kronologi og sammenhæng**   * Kronologi, brud og * kontinuitet (fase 2) * Historiekanon (fase 1)   **Historiebrug**   * Historiske scenarier (fase 1)   **Kildearbejde**   * Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2) | * Jeg kan forklare, hvorfor enevældens indførelse er et af historiens store brud. * Jeg kan redegøre for hovedlinjerne i enevældens indførelse i 1660. * Jeg kan udtrykke viden om enevælden igennem historiske fortællinger. * Jeg kan forklare, hvad der kendetegnede livet under enevælden, med afsæt i kilder. | * Enevælden i Danmark |
| November-  december | Englandskrigene | 8 | **Kronologi og sammenhæng**   * Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) * Det lokale, regionale og globale (fase 1)   **Historiebrug**   * Historiske scenarier (fase 1)   **Kildearbejde**   * Sprog og skriftsprog (fase 1) | * Jeg kan forklare, hvad der førte til, at Englandskrigene brød ud. * Jeg kan tale om, hvilke konsekvenser Englands- og Napoleonskrigene fik for Danmark. * Jeg kan diskutere, om Englandskrigene kunne have udspillet sig anderledes ud fra onlinespillet "1807". * Jeg kan fortælle om Englandskrigene ud fra historiske kilder. |  |
| Myter i danmarkshistorien | 8 | **Kronologi og sammenhæng**   * Kronologi og sammenhæng (fase 1)   **Historiebrug**   * Konstruktion og historiske fortællinger (fase 2) * Historisk bevidsthed (fase 1) * Historisk bevidsthed (fase 2) | * Jeg kan beskrive myterne om Absalon og 1864. * Jeg kan vurdere troværdigheden af fortællinger om fortiden. * Jeg kan give forklaringer på, hvorfor myter opstår. * Jeg kan diskutere historiske myters funktion. |  |
| Januar-marts | Lokalhistorie | 10 | **Kronologi og sammenhæng**   * Det lokale, regionale og globale (fase 1)   **Kildearbejde**   * Kildeanalyse (fase 2) | * Jeg kan tale om, hvordan væsentlige begivenheder har påvirket min bys lokalhistorie. * Jeg kan finde og anvende historiske spor som kilder til min bys historie. |  |
| Projektopgaven – Grænser | | | | |
| Dansk Vestindien og kolonitiden | 10 | **Kronologi og sammenhæng**   * Det lokale, regionale og globale (fase 1)   **Kildearbejde**   * Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 1) * Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2) * Kildeanalyse (fase 2) | * Jeg kan diskutere årsagerne til og konsekvenserne af Danmarks tid som kolonimagt. * Jeg kan formulere en historisk problemstilling. * Jeg kan bruge kilder til at belyse en historisk problemstilling. * Jeg kan udvælge kilder til at belyse en historisk problemstilling. |  |
| April-  juni | USA's historie | 8 | **Kronologi og sammenhæng**   * Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1)   **Historiebrug**   * Konstruktion og historiske fortællinger (fase 1) * Historisk bevidsthed (fase 1)   **Kildearbejde**   * Sprog og skriftsprog (fase 1) | * Jeg kan forklare, hvorfor og hvordan USA blev til. * Jeg kan analysere fortællinger om USA's historie. * Jeg kan beskrive forskellige former for historiebrug, der handler om USA. * Jeg kan diskutere menneskers vilkår i USA ud fra forskellige kilder. | * USA's historie |
| Oplysningen og den sene enevælde | 10 | **Kronologi og sammenhæng**   * Principper for overblik (fase 2) * Det lokale, regionale og globale (fase 1)   **Historiebrug**   * Konstruktion og historiske fortællinger (fase 2)   **Kildearbejde**   * Sprog og skriftsprog (fase 1) | * Jeg kan forklare, hvad der var særligt ved den sene enevælde som periode. * Jeg kan beskrive, hvordan enevælden blev afskaffet i flere lande. * Jeg kan skrive en historisk fortælling og diskutere, hvad man kan bruge historiske fortællinger til. * Jeg kan beskrive, hvad oplysningstiden var. | * Oplysningen og den sene enevælde |