|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Forløb** | **Antal lektioner** | **Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder** | **Læringsmål** | **Opgavesæt** |
| August-oktober | Kildekritisk kursus | 8 | **Kildearbejde*** Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2)
* Kildeanalyse (fase 1)
* Sprog og skriftsprog (fase 1)
 | * Jeg kan belyse en historisk problemstilling ved hjælp af en kilde.
* Jeg kan analysere kilder ved hjælp af kildekritiske begreber.
* Jeg kan vurdere troværdigheden og anvendeligheden af kilder.
* Jeg kan forklare, hvorfor det er vigtigt at være kildekritisk.
 | * Kildekritisk kursus
 |
| Enevælden i Danmark | 10 | **Kronologi og sammenhæng*** Kronologi, brud og
* kontinuitet (fase 2)
* Historiekanon (fase 1)

**Historiebrug*** Historiske scenarier (fase 1)

**Kildearbejde*** Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2)
 | * Jeg kan forklare, hvorfor enevældens indførelse er et af historiens store brud.
* Jeg kan redegøre for hovedlinjerne i enevældens indførelse i 1660.
* Jeg kan udtrykke viden om enevælden igennem historiske fortællinger.
* Jeg kan forklare, hvad der kendetegnede livet under enevælden, med afsæt i kilder.
 | * Enevælden i Danmark
 |
| November-december | Englandskrigene | 8 | **Kronologi og sammenhæng*** Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1)
* Det lokale, regionale og globale (fase 1)

**Historiebrug*** Historiske scenarier (fase 1)

**Kildearbejde*** Sprog og skriftsprog (fase 1)
 | * Jeg kan forklare, hvad der førte til, at Englandskrigene brød ud.
* Jeg kan tale om, hvilke konsekvenser Englands- og Napoleonskrigene fik for Danmark.
* Jeg kan diskutere, om Englandskrigene kunne have udspillet sig anderledes ud fra onlinespillet "1807".
* Jeg kan fortælle om Englandskrigene ud fra historiske kilder.
 |  |
| Myter i danmarkshistorien | 8 | **Kronologi og sammenhæng*** Kronologi og sammenhæng (fase 1)

**Historiebrug*** Konstruktion og historiske fortællinger (fase 2)
* Historisk bevidsthed (fase 1)
* Historisk bevidsthed (fase 2)
 | * Jeg kan beskrive myterne om Absalon og 1864.
* Jeg kan vurdere troværdigheden af fortællinger om fortiden.
* Jeg kan give forklaringer på, hvorfor myter opstår.
* Jeg kan diskutere historiske myters funktion.
 |  |
| Januar-marts | Lokalhistorie | 10 | **Kronologi og sammenhæng*** Det lokale, regionale og globale (fase 1)

**Kildearbejde*** Kildeanalyse (fase 2)
 | * Jeg kan tale om, hvordan væsentlige begivenheder har påvirket min bys lokalhistorie.
* Jeg kan finde og anvende historiske spor som kilder til min bys historie.
 |  |
| Projektopgaven – Grænser |
| Dansk Vestindien og kolonitiden | 10 | **Kronologi og sammenhæng*** Det lokale, regionale og globale (fase 1)

**Kildearbejde*** Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 1)
* Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2)
* Kildeanalyse (fase 2)
 | * Jeg kan diskutere årsagerne til og konsekvenserne af Danmarks tid som kolonimagt.
* Jeg kan formulere en historisk problemstilling.
* Jeg kan bruge kilder til at belyse en historisk problemstilling.
* Jeg kan udvælge kilder til at belyse en historisk problemstilling.
 |  |
| April-juni | USA's historie | 8 | **Kronologi og sammenhæng*** Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1)

**Historiebrug*** Konstruktion og historiske fortællinger (fase 1)
* Historisk bevidsthed (fase 1)

**Kildearbejde*** Sprog og skriftsprog (fase 1)
 | * Jeg kan forklare, hvorfor og hvordan USA blev til.
* Jeg kan analysere fortællinger om USA's historie.
* Jeg kan beskrive forskellige former for historiebrug, der handler om USA.
* Jeg kan diskutere menneskers vilkår i USA ud fra forskellige kilder.
 | * USA's historie
 |
| Oplysningen og den sene enevælde | 10 | **Kronologi og sammenhæng*** Principper for overblik (fase 2)
* Det lokale, regionale og globale (fase 1)

**Historiebrug*** Konstruktion og historiske fortællinger (fase 2)

**Kildearbejde*** Sprog og skriftsprog (fase 1)
 | * Jeg kan forklare, hvad der var særligt ved den sene enevælde som periode.
* Jeg kan beskrive, hvordan enevælden blev afskaffet i flere lande.
* Jeg kan skrive en historisk fortælling og diskutere, hvad man kan bruge historiske fortællinger til.
* Jeg kan beskrive, hvad oplysningstiden var.
 | * Oplysningen og den sene enevælde
 |